

**«Принято»**  
на педагогическом совете  
МБОУ «Школа № 65»  
Протокол № 1  
«29» августа 2023 г

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР  
МБОУ «Школа № 65»  
*Свет* Самаркина Н.В.  
«31» августа 2023 г

**«Утверждено»**  
Директор МБОУ «Школа № 65»  
*Свет* Ж.В. Соркина  
Приказ № 388  
от «01» сентября 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Сообразилля»  
в группах 6-7 летних детей  
Школы развития  
на 2023-2024 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная татарско-русская  
школа №65 с углубленным изучением отдельных предметов»  
Московского района города Казани



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 59A2E3524888B78A18A75513523C8F40  
Владелец: Соркина Жанетта Ваисовна  
Действителен с 23.09.2022 до 17.12.2023

г.Казань

## Пояснительная записка

Цель программы - всестороннее развитие дошкольников, формирование их умственных способностей и творческой активности, развитие необходимых математических представлений, решение проблемы адаптации к школе.

Программа предназначена для детей 6 лет . Основные задачи математического развития дошкольников:

- формирование мотивации учения, ориентированное на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация);
- развитие мышления, фантазии, творческих способностей;
- развитие речи, умения строить простейшие умозаключения;
- увеличение объема внимания и памяти.

Формирование основных умений дошкольников:

- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме и размеру;
- умение продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
- умение самостоятельно составлять ряды закономерности;
- умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящий из 4-5 предметов, находить «лишний» предмет;
- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- умение соотносить запись чисел 1 - 10 с количеством и порядком предметов;
- умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, состоящей до 5 предметов;
- умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- умение правильно устанавливать пространственно- временные отношения, ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности
- умение узнавать и называть геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, схожие по форме;
- умение сравнивать по длине, ширине и высоте предметы, измерять длину и вместимость с помощью условных мер

Календарно - тематическое планирование занятий в группах 6-летних детей «Школы развития» Сообразия (математика)

№ занятия	Тема	Цели	Планируемые результаты	Дата
1	Ориентировка в пространстве. Строка, столбик клеток, отдельная клетка (центр, стороны, углы клетки)	Формировать умения распознавать строчку клеток, столбик клеток, отдельную клетку. Учить правильно, использовать в речи предлоги: в? во, на, над, из.	Умение находить клетку в строчке и в столбике. Ориентирование в клетке ( её центр, стороны, углы). Умение рисовать простым карандашом палочки и фигуры.	
2	Свойства предметов (цвет). Сравнение предметов по цвету. «Приключения Треугоши» (игры с предметами разного цвета).	Формировать умения распознавать предметы по цвету, выделять признаки сходства и различия предметов.	Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету. Умение различать оттенки цветов.	
3	Сравнение предметов по цвету. Игры «Листик», «Улетели». Графические работы.			
4	Игры на развитие внимания. «Найди игрушку». «Срисуй цветок». Графические работы.			
5	Свойства предметов (форма). Сравнение предметов по форме и цвету. «Приключения Треугоши» (игры с предметами разной формы).	Формировать умения распознавать предметы по форме, размеру, выделять признаки сходства и различия предметов Объединять предметы по общему признаку. Формировать умения распознавать предметы по форме, выделять признаки сходства и различия предметов. Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Выделять части группы. Нахождение «лишних» элементов..	Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящий из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по форме. Умение объединять предметы по форме. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по форме, цвету и размеру.	

6	Один, много. Развиваем память. Упражнение «Полянка», «Найди место».	Сформировать представления о понятиях: один, много.	Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.	
7	Столько же, больше, меньше. . Игра «Магазин», «Слева направо, справа налево»			
8	Счет до двух. Число 2. Игра «К нам пришли гости».	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Количественный и порядковый счет. Сравнение предыдущего и последующего чисел. Знакомство с цифрами, формирование умения соотносить цифру с количеством .	Умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну. Умение считать в прямом порядке.	
9	Числа и цифры 1 и 2. Связь цифры с количеством предметов. Графические задачи. Самостоятельная работа №1.			
10	Длиннее, короче.	Сформировать представления о длине предмета. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине и высоте.	Умение выделять и выражать в речи признаки и различия двух предметов по форме, размеру	
11	Круг. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Графический диктант.	Сформировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами.	Умение узнавать и называть. геометрические фигуры.	
13	Треугольник. Высокий, низкий, одинаковый по высоте. Нахождение частей целого.	Сформировать умения сравнивать предыдущее и последующее число. Познакомить с цифрами. Формировать умения соотносить цифру с количеством . Знакомство с геометрическими фигурами.	Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5. Умение узнавать и называть геометрические фигуры	
14	Число и цифра 3. Первый, второй, третий. Игра «Становись в круг». Графический диктант. Самостоятельная работа №2.			
15	Слева, справа. Игра «Магазин». Игра «Ну-ка, цифра, остановись!»	Формировать пространственные представления: на-над-под, - слева-справа, сверху-внизу, снаружи- внутри.	Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения, ориентироваться по элементарному	

	Повторение. Самостоятельная работа №3. Игра «Ну-ка, цифра, становись!» ^	Ориентировка в пространстве: вперед-назад, вверх- вниз, направо-налево.	плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности.			
16	Число, цифра 4. Нахождение закономерности и продолжение ряда. Дорисовывание. Самостоятельная работа №4	Сформировать умения сравнивать предыдущее и последующее число. Формировать умения соотносить цифру с количеством предметов . Знакомство с геометрическими фигурами. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы куба, параллелепипеда. Познакомить с образованием чисел 4-7, составом чисел 4-7, цифрами 4-7. Сформировать представление о различных видах углов. Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка	Умение узнавать и писать цифры 1- 9. Умение сравнивать группы предметов, предыдущее и последующее числа. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.			
17	Квадрат. Счет предметов. Порядковый счет. Игра «Ну-ка, цифра становись!» Зеркальное отображение.					
18	Число, цифра 5. Установление логических связей между предметами					
19	Овал. Внутри, снаружи. Впереди, сзади, между. Пара. Прямоугольник					
20	Числовой ряд. Самостоятельная работа №5					
21	Число, цифра 6. Ориентация на плоскости. Логическая таблица					
22	Сравнение по длине. Геометрические фигуры. Числа, цифры 1-6. Рисование внутри клетки					
23	Число, цифра 7. Последующее, предыдущее число. Сравнение по росту. Срисовывание по точкам.					
24	Числа и цифры 1-7. Самостоятельная работа №6			Сформировать умения сравнивать предыдущее и последующее число.	Умение соотносить цифру с количеством предметов. Умение считать	

25	Число, цифра 8. Установление логических связей. Срисовывание по клеткам.	Познакомить с цифрами, сформировать умения соотносить цифру с количеством предметов. Знакомство с геометрическими фигурами	в пределах десятка в прямом и обратном порядке.	
26	Числа и цифры 1-8. Самостоятельная работа №7			
27	Число, цифра 9. Последующее, предыдущее. Установление логических связей. Графический диктант. Самостоятельная работа №8			
28	Число и цифра 0.			
29	Число 10.			
30	Сравнение.	Сформировать представление о сложении как объединение групп предметов. Познакомить со знаком «+». Формировать представления о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-».	Умение сравнивать, соотносить и вычитать, опираясь на наглядность числа в пределах 10. Умение определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка	
31	Сложение.			
32	Вычитание.			